

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**

И. о. заведующего кафедрой  
онтологии и теории познания



Ищенко Е. Н.

22.05.2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.О.01 Философия**

- 1. Код и наименование направления подготовки/специальности:** 05.03.02 География
- 2. Профиль подготовки/специализация:** Ландшафтные исследования территориальных систем
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра онтологии и теории познания факультета философии и психологии
- 6. Составители программы:** Тихонова Ирина Юрьевна, к.ф.н., доцент
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.2023, № 1400-05
- 8. Учебный год:** 2023/2024                      **Семестр(ы)** 2

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами
- развитие умения логично формулировать и аргументировано отстаивать собственное видение философских проблем.

Задачи дисциплины:

- овладение целостными представлениями об основных этапах развития философии;
- усвоение студентами проблемного содержания основных концепций философии;
- анализ фундаментальных и актуальных проблем и концепций философии;

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Философия» относится к Блоку 1 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки и входит в обязательную часть.

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК - 1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> сущность и основные методы философского анализа явлений, базовые положения системного подхода, сущность проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача», «противоречия», основы управления разрешением проблемных ситуаций <b>Уметь:</b> применять системный подход для решения поставленных задач, выявлять проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения <b>Владеть:</b> навыками критического анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними, выбора стратегии, путей и средств ее разрешения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на	УК-1.2	Используя логико-методологический инструментарий, критически	<b>Знать:</b> методы критической оценки современных научных достижений, источников информации, возможности логико-методологического инструментария для анализа классических и современных

	основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий		оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для выработки стратегии и разрешения проблемных ситуаций	философских концепций при выработке стратегии и решении проблемных ситуаций, в том числе в междисциплинарных областях <b>Уметь:</b> с использованием логико-методологического инструментария критически оценивать надежность источников информации, анализировать классические и современные философские концепции применительно к выработке стратегии и решению проблемных ситуаций, в том числе в междисциплинарных областях <b>Владеть:</b> навыками использования логико-методологического инструментария для критического анализа классических и современных философских концепций при выработке стратегии и решении проблемных ситуаций, в том числе в междисциплинарных областях
УК - 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2	УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп	<b>Знать:</b> содержание учений, затрагивающих философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп <b>Уметь:</b> выделять практические аспекты философских и этических учений, определять актуальность их учета в социокультурном и профессиональном взаимодействии <b>Владеть:</b> навыками учета практических аспектов философских и этических учений в социокультурном и профессиональном взаимодействии

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 3/108

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Всего	2 семестр
Аудиторные занятия		64	64
в том числе:	лекции	32	32
	практические	32	32
	лабораторные	0	0
Самостоятельная работа		44	44
в том числе: курсовая работа (проект)		0	0

Форма промежуточной аттестации - зачет с оценкой	0	0
Итого:	108	108

### 13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
<b>1. Лекции</b>			
1.1	Предмет философии. Миф, религия, философия как мировоззренческие формы культуры	1. Специфика философии, ее отличие от специальных наук. Философия как единство знания и мудрости. 2. Рациональное мышление и его формы. Понятия сущности, субстанции, закона. 4. Мировоззрение и его основные формы (миф, религия, философия). 5. Философский анализ понятий «проблема», «задача», «противоречия», их роль в формировании мировоззрения. 6. Системный подход.	Moodle: URL : <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619</a>
1.2	Основной вопрос философии	Основной вопрос философии. Основные направления в философии (материализм, объективный и субъективный идеализм, агностицизм, рационализм, иррационализм, эмпиризм). Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, антропология, социальная философия. Понятие проблемной ситуации в контексте философии. Основы управления разрешением проблемных ситуаций.	Moodle: URL : <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619</a>
1.3	Философия Античности	1. Космоцентризм античной философии. Раннегреческая натурфилософия. Онтологизм древнегреческой философии. 2. Антропологический поворот: софисты и Сократ. 3. Основные идеи Платона и Аристотеля и их значимость для развития философской мысли. Анализ источников информации по античной философии.	Moodle: URL : <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619</a>
1.4	Философия Средневековья	1. Характер средневековой философии. 2. Основные идеи и направления средневековой мысли: а) открытие личности и свободы; б) новое понимание творчества; в) новая проблематизация бытия и познания (номинализм и реализм). Анализ достоинств и недостатков номинализма и реализма.	Moodle: URL : <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619</a>
1.5	Философия Возрождения	1. Эпоха Возрождения и ее значение для развития европейской мысли. 2. Основные идеи Возрождения: а) антропоцентризм и гуманизм; б) пантеизм; г) идея преобразования мира.	Moodle: URL : <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619</a>

1.6	Философия Нового времени.	1. Научная революция XVII века, ее интеллектуальные и социокультурные предпосылки. 2. Наука нового времени и проблема научного метода. Анализ возможностей решения проблемных ситуаций в свете новоевропейской науки. 3. Рационализм и эмпиризм (достоинства и недостатки). Новый образ бытия и познания (Бэкон, Декарт, Локк, Юм, Беркли).	Moodle:URL : <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619</a>
1.7	Основные идеи и проблемы немецкой классической философии	Теория познания Канта: роль активности субъекта. 3. Этика Канта. 4. Философия Гегеля: единство бытия и развития, законы диалектики, новое понимание истории. 5. Использование диалектики Гегеля в решении мировоззренческих задач.	Moodle:URL : <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619</a>
1.8	Иррационализм XIX-XX вв.	1. Философские воззрения С. Кьеркегора и их влияние на становление философии жизни. 2. «Воля-к-жизни» как основное понятие иррационализма А. Шопенгауэра. Этика сострадания А. Шопенгауэра. 3. Иррациональная философия Ф. Ницше. Ф. Ницше о дионисийском и аполоновском началах в культуре. Анализ источников. «Воля-к-власти» и концепция сверхчеловека. 4. Рождение психоанализа в творчестве З. Фрейда. 5. Учение о коллективном бессознательном К.-Г. Юнга. Понятие архетипа коллективного бессознательного. Юнг о проблеме выражения бессознательного в современной западной культуре. 6. Экзистенциализм религиозный (Г. Марсель, К. Ясперс) и атеистический (М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, С. де Бовуар). 7. Понятие абсурда в философии А. Камю.	Moodle:URL : <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619</a>
1.9	Проблема познания в неклассической философии науки XX в.	1. Сравнение классической и неклассической философии. 2. Неклассическая философия науки (позитивизм и постпозитивизм).	Moodle:URL : <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619</a>
1.10	Русская религиозная философия XIX – XX вв.	1. Традиции и особенности русской философии. Проблема Запада – Востока – России в науке и философии. Западники и славянофилы, почвенники, евразийцы. Влияние на мировоззрение разных социальных групп. 2. Религиозное направление в русской философии (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев).	Moodle:URL : <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619</a>
1.11	Философское учение о бытии	1. Категория бытия. 2. Различные подходы к пониманию бытия: а) материализм и идеализм; б) рационализм и иррационализм.	Moodle:URL : <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619</a>
1.12	Теория познания	1. Познаваемость мира как философская проблема и разные подходы к ее решению: агностицизм и гносеологический оптимизм. 2. Соотношение субъекта и объекта в познании. 3. Чувственное и рациональное	Moodle:URL : <a href="https://edu.vsu.ru/course">https://edu.vsu.ru/course</a>

		в познании. 4. Формы познания: донаучное, научное, вненаучное.	/view.php?id=6619
1.1 3	Философские проблемы сознания	1. Основные философские концепции сознания. 2. Сознание, его сущность, структура и функции. 3. Язык и мышление. Мозг, психика, интеллект. 4. Сознание и бессознательное. 5. Проблема создания искусственного интеллекта. 6. Общественное сознание.	Moodle:URL : <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619</a>
1.1 4	Общество как предмет философского познания	1.Основные философские подходы к исследованию общества. 2. Общество как саморазвивающаяся система. Проблема социального прогресса. Человек в историческом процессе. 3. Культура как предмет философского рассмотрения.	Moodle:URL : <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619</a>
1.1 5	Философия человека	1. Человек как философская проблема. 2. Антропологическая проблематика в неклассической европейской философии	Moodle:URL : <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619</a>
1.1 6	Философия глобального мира	Глобализация как тенденция мирового развития. Сущность глобальных проблем современности, пути и возможности их решения. Глобализм и антиглобализм.	Moodle:URL : <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619</a>
<b>2. Практические занятия</b>			
2.1	Предмет философии. Миф, религия, философия как мировоззренческие формы культуры	1. Философия и наука. Функции философии. Методы философского анализа явлений. 2.Возможности применения системного подхода.3.Классификации философских направлений как логическая и мировоззренческая проблема. 4.Критериальные философские проблемы. 5. Вопрос о предельных основаниях бытия и познания и его основные решения.	Moodle:URL : <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619</a>
2.2	Основной вопрос философии	1.Основной вопрос философии.2.Анализ проблемных ситуаций в философии. 3. Проблема выбора критерия для выделения основных философских направлений: материализма, субъективного и объективного идеализма, рационализма, иррационализма, эмпиризма).4.Проблема познаваемости мира в философии (агностицизм, скептицизм, оптимизм). 5.Основные сферы философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология, социальная философия.	Moodle:URL : <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619</a>
2.3	Философия Античности	1. Своеобразие первых форм философствования. 2. Постановка проблемы бытия в философии Парменида. Апории Зенона и их роль в развитии рациональной мысли. Анализ онтологических	Moodle:URL : <a href="https://edu.vsu.ru/course">https://edu.vsu.ru/course</a>

		проблем в античной философии. 3. Атомизм Демокрита, его философское и научное значение. 4. Сократ как поворотная фигура в истории философской мысли. «Апология Сократа». 5. Идеальное государство Платона. 6. Основные направления эллинистической философии: эпикуреизм, стоицизм, скептицизм.	/view.php?id=6619
2.4	Философия Средневековья	1. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, разум и воля, душа и тело, сущность и существование, сотворенное и вечное, проблема доказательства бытия Бога. 2. Особенности средневековой этики.	Moodle:URL : <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619</a>
2.5	Философии Возрождения	1. Гуманизм эпохи Возрождения: манифест о достоинстве и превосходстве человека. 2. Проблемы общества и истории в трудах Т. Мора и Т. Кампанеллы. 3. Идея «нового государя» в работах Н. Макиавелли.	Moodle:URL : <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619</a>
2.6	Философия Нового времени.	1. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений: учение об идолах и критика схоластики. 2. Учение Бэкона о методе эмпиризма и основные правила индуктивного метода. 3. Рационализм Р. Декарта: учение о самосознании, врожденных идеях, методе научного познания.	Moodle:URL : <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619</a>
2.7	Основные идеи и проблемы немецкой классической философии	1. Этика И. Канта. Свобода и нравственность. Категорический императив нравственного сознания. 2. Философия Фихте, ее основные идеи и значение. 3. Антропологический материализм Л. Фейербаха. 4. Марксизм и его место в истории философской мысли.	Moodle:URL : <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619</a>
2.8	Иррационализм XIX-XX веков.	1. Социокультурные основания мировоззренческого плюрализма и формирование новых типов философствования в середине XIX – XX вв. 2. Иррационализм А. Шопенгауэра и Ф. Ницше. 3. Существование, бытие, человек и его свобода в философии экзистенциализма (Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер, К. Ясперс). 4. Структурализм и постструктурализм.	Moodle:URL : <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619</a>
2.9	Проблема познания в неклассической философии науки XX в.	1. Позитивизм Конта и Спенсера. 2. Эмпириокритицизм. 3. Неопозитивизм.	Moodle:URL : <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619</a>
2.10	Русская религиозная философия XIX – XX вв.	1. Особенности русской религиозной философии. 2. Религиозно-философские искания Ф. Достоевского. 3. Христианская антропология Л. Н. Толстого. 4. Философия «всеединства» В. С. Соловьева. 5. Материалистическое направление в русской философии.	Moodle:URL : <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619</a>
2.1	Философско	1. Онтология в структуре философского знания.	Moodle:URL

1	е учение о бытии	2.Сущность философской категории «бытие». Типология бытия. Формы бытия. 3.Осмысление бытия в основных философских направлениях: материализме, субъективном и объективном идеализме (достоинства и недостатки). 4.Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. 5.Соотношение понятий: бытие, субстанция, сущность, материя, природа. 6.Понятие материи. Развитие представлений о материи в истории философии. Современные представления о материи. Атрибуты и свойства материи. Пространство и время в субстанциональной (Демокрит, Ньютон) и реляционной (Кант, Эйнштейн) концепциях. Движение и его виды. Отражение.7.Понятие о картине мира: обыденной, религиозной, философской, научной.	: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619</a>
2.1 2	Теория познания	1. Философское учение об истине и её формах. 2. Объективное и субъективное в истине. 3. Взаимосвязь абсолютного и относительного в истине. 4. Истина и заблуждение, источники заблуждений. 5. Критерии истины. 6. Истина, оценка, ценность.	Moodle:URL : <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619</a>
2.1 3	Философские проблемы сознания	1. Сознание и самосознание. Самосознание и его структура. 2. Открытие бессознательного. Структура бессознательного (Я, Оно, Сверх-Я). 3. Коллективное бессознательное. Архетипы.	Moodle:URL : <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619</a>
2.1 4	Общество как предмет философского познания	1. Понятие культуры и цивилизации. 2. Особенности западной и восточной культур. 3. Взаимодействие различных культур. 4. Своеобразие отечественной культуры, ее осмысление в русской философии. 5. Основные философские подходы к исследованию общества: формационный анализ общества (К. Маркс); цивилизационный принцип в понимании общества (О. Шпенглер, А. Тойнби); стадийно-технологический подход (У. Ростоу, Дж. Гэлбрейт, Э. Тоффлер).	Moodle:URL : <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619</a>
2.1 5	Философия человека	1. Философские взгляды на происхождение, эволюцию и специфику существования человека как носителя особого рода реальности. 2. Философская антропология 20 века: М. Шелер, А. Гелен, Х. Плеснер.	Moodle:URL : <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619</a>
2.1 6	Философия глобального мира	1. Влияние глобализации на социум 2. Глобализация и локализация. 3. Глобальные проблемы человечества.	Moodle:URL : <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619</a>



### 13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)				Всего
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Предмет философии. Миф, религия, философия как мировоззренческие формы культуры	2	2	0	2	6
2	Основной вопрос философии	2	2	0	2	6
3	Философия Античности	2	2	0	3	7
4	Философия Средневековья	2	2	0	3	7
5	Философии Возрождения	2	2	0	3	7
6	Философия Нового времени.	2	2	0	3	7
7	Основные идеи и проблемы немецкой классической философии	2	2	0	3	7
8	Иррационализм XIX-XX вв.	2	2	0	3	7
9	Проблема познания в неклассической философии науки XX в.	2	2	0	3	7
10	Русская религиозная философия XIX – XX вв.	2	2	0	2	6
11	Философское учение о бытии	2	2	0	2	6
12	Теория познания	2	2	0	2	6
13	Философские проблемы сознания	2	2	0	2	6
14	Общество как предмет философского познания	2	2	0	2	6
15	Философия человека	2	2	0	2	6
16	Философия глобального мира	2	2	0	2	6
	Зачет с оценкой					
	Итого:	32	32	0	44	108

#### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины:

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 44 часа.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Философия» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде опросов) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на

основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к экзамену.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Бубнов, Ю. А. Философия в исторической ретроспективе [Электронный ресурс] / Ю.А. Бубнов, С.Е. Руженцев, А.В. Смирнов ; Воронеж. гос. ун-т .— Воронеж : Воронежский государственный университет, 2019 .— Свободный доступ из интрасети ВГУ.— URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-24.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-24.pdf</a> .
2.	История философии: Запад–Россия–Восток : учебник : в 4 книгах / под редакцией Н. В. Мотрошиловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020 — Книга 4 : Философия XX в. — 2020. — 426 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132912">https://e.lanbook.com/book/132912</a>
3.	История философии: Запад–Россия–Восток : учебник : в 4 книгах / под редакцией Н. В. Мотрошиловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020 — Книга 2 : Философия XV–XIX вв. — 2020. — 485 с. —URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132910">https://e.lanbook.com/book/132910</a>
4.	История философии: Запад–Россия–Восток : учебник : в 4 книгах / под редакцией Н. В. Мотрошиловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020 — Книга 3 : Философия XIX–XX вв. — 2020. — 443 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132911">https://e.lanbook.com/book/132911</a>
5.	Миронов, В. В. Философия с иллюстрациями : учебник / В. В. Миронов. — Москва : Проспект, 2020. — 430 с. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/181092">https://e.lanbook.com/book/181092</a>
6.	Философия : учебник. — Москва : Академический Проект, 2020. — 650 с. — ISBN 978-5-8291-3210-1. —URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132904">https://e.lanbook.com/book/132904</a>

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
-------	----------

7.	Гобозов, И. А. Социальная философия : учебник / И. А. Гобозов. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 352 с.— URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/133315">https://e.lanbook.com/book/133315</a>
8.	История философии : учебник / под редакцией В. В. Васильева [и др.]. — 2-е изд., доп. и испр. — Москва : Академический Проект, 2020. — 783 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132972">https://e.lanbook.com/book/132972</a>
9.	Соколов, В. В. Философия как история философии : учебное пособие / В. В. Соколов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020. — 863 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/132956">https://e.lanbook.com/book/132956</a>
10.	Флоренский, П. История и философия искусства : сборник научных трудов / П. Флоренский. — Москва : Академический Проект, 2021. — 623 с. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/323819">https://e.lanbook.com/book/323819</a>
11.	Чанышев, А. Н. История философии Древнего мира : учебник / А. Н. Чанышев. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/133263">https://e.lanbook.com/book/133263</a>

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)\*:

№ п/п	Источник
1.	Электронно-библиотечная система "Лань" <a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>
2.	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
3.	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" <a href="http://rucont.ru">http://rucont.ru</a>
4.	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" <a href="http://www.studmedlib.ru">http://www.studmedlib.ru</a>
5	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета <a href="https://lib.vsu.ru/">https://lib.vsu.ru/</a>
6.	Электронный учебный курс по дисциплине «Философия». Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619</a> . Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> ).

#### **16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

№ п/п	Источник
1.	Философия : учебно-методическое пособие для студентов 1-го курса очной формы обучения юридического факультета Воронежского государственного университета для направления 40. 03. 01 - Юриспруденция (уровень специалитета) / Е. Н. Ищенко, С. П. Рубцова, И. Ю. Тихонова // .— Воронеж, 2018 .— 105 с. — 6,6 п.л. - URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-199.pdf">http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m19-199.pdf</a> >.
2.	Электронный учебный курс по дисциплине «Философия». Moodle:URL: <a href="https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619">https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619</a> . Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <a href="https://edu.vsu.ru/">https://edu.vsu.ru/</a> ).

#### **17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Философия для студентов юридического факультета» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6560>).

#### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедиа-проектор NECNP 50, экран настенный CS 244\*244, ноутбук Dell Inspiron 1720. Компьютеры (мониторы Samsung, системные блоки ASUSH11)(13 шт.).

Программное обеспечение:

WinPro 8 RUSUpgrdOLPNLAcadmс;

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acadmс;

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acadmс 2Proc;

Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Расширенный Russian Edition;

Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах Антиплагиат.ВУЗ;

СПС «ГАРАНТ-Образование»;

СПС «Консультант Плюс» для образования.

#### **19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Предмет философии. Миф, религия, философия как мировоззренческие формы культуры. Основной вопрос философии. Философия Античности. Философия Средневековья. Философии Возрождения.	УК - 1	УК-1.1	Контрольная работа №1
2.	Философия Нового времени. Основные идеи и проблемы немецкой классической философии. Иррационализм XIX-XX вв. Проблема познания в неклассической философии науки	УК-1	УК- 1.2	Контрольная работа №2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
	XX в. Русская религиозная философия XIX – XX вв. Философское учение о бытии. Теория познания. Философские проблемы сознания.			
3.	Общество как предмет философского познания. Философия человека. Философия глобального мира	УК-5	УК-5.2	Контрольная работа №3
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Перечень теоретических вопросов

## 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе промежуточной аттестации.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования. Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний.

### 20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

#### Перечень заданий для контрольных работ:

##### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Темы:** Предмет философии. Миф, религия, философия как мировоззренческие формы культуры. Основной вопрос философии. Философия Античности. Философия Средневековья. Философии Возрождения.

Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Опираясь на базовые положения системного подхода, проанализируйте основные принципы средневековой философии. Укажите основные проблемы, задачи и противоречия этого периода философствования.
2. Проанализируйте проблему единого и множественности в античной философии с точки зрения системного подхода, укажите пути и средства ее разрешения.

#### Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. В чем различие между реализмом и номинализмом (укажите достоинства и недостатки).
2. Каковы доказательства бытия Бога в средневековой философии (проанализируйте подходы и укажите достоинства и недостатки).

### Комплект заданий для контрольной работы № 2

**Темы:** Философия Нового времени. Основные идеи и проблемы немецкой классической философии. Иррационализм XIX-XX вв. Проблема познания в неклассической философии науки XX в. Русская религиозная философия XIX – XX вв. Философское учение о бытии. Теория познания. Философские проблемы сознания.

#### Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Критически проанализируйте возможность развития научного знания с точки зрения позитивистов.
2. Критически проанализируйте рационалистический подход к познанию мира в Новое время, выявив его достоинства и недостатки.

#### Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Критически проанализируйте философию Гегеля применительно к современной проблеме познания.
2. Критически проанализируйте классические и современные философские концепции истины.

### Комплект заданий для контрольной работы № 3

**Темы:** Общество как предмет философского познания. Философия человека. Философия глобального мира.

#### Вариант 1

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Как глобализация влияет на мировоззрение разных социальных групп.
2. Укажите практические аспекты цивилизационного подхода, определите его актуальность в современном философском анализе.

#### Вариант 2

Дайте краткие ответы на следующие вопросы:

1. Укажите какие философско-антропологические идеи могут быть актуальны в вашей профессиональной сфере.
2. Проанализируйте, как влияет нигилизм Ф. Ницше на современное мировоззрение.

#### Описание технологии проведения

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме ответа на вопрос. Критерии оценивания приведены ниже. Работа выполняется на практическом занятии в письменном виде с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущей аттестации учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета с оценкой).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий задания текущей аттестации обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе «Философия». Moodle:URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619>. Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>).

#### **Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)**

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентов понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

#### **Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

## 20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

### Перечень вопросов к зачету с оценкой (2 семестр):

1. Предмет философии. Понятие мировоззрения и его структура.
2. Мифология, религия и философия как формы мировоззрения. Их преемственность и различия.
3. Основной вопрос философии. Основные направления в философии (материализм, объективный и субъективный идеализм, агностицизм).
4. Общая характеристика античной философии.
5. Средневековая философия. Ее основные принципы.
6. Характеристика философии эпохи Нового времени. Эмпиризм и рационализм как два основных направления новоевропейской философии.
7. Немецкая классическая философия (Кант).
8. Немецкая классическая философия (Гегель).
9. Позитивизм как научно-философское направление.
10. Экзистенциализм: общая характеристика.
11. Общество как система. Социальная структура общества.
12. Общественное сознание и его структура. Формы общественного сознания.
13. Формационный подход к анализу общества.
14. Цивилизационный анализ общества.
15. Проблема человека в философии. Биологическое и социальное в человеке.
16. Общая характеристика диалектики. Принципы диалектики. Законы и категории диалектики.
17. Научное познание и его характеристика.
18. Уровни научного познания. Понятие метода.
19. Специфика познания социальной действительности.
20. Понятие истины. Абсолютная и относительная истина.
21. Философские концепции бытия в истории философии. Формы бытия и его атрибуты.
22. Концепции сознания в философии. Роль отражения в формировании сознания человека.
23. Язык как способ социального функционирования сознания. Сознание и самосознание.
24. Сущность идеологии.
25. Понятие «бессознательного». Сознание и бессознательное.

### Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится в устной форме с использованием портала «Философия». Moodle: URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=6619>. Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, <https://edu.vsu.ru/>).

### Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие **показатели**:



- 1) Знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей) философии;
- 2) Знание сущности и основных методов философского анализа явлений, базовых положений системного подхода, сущности проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача», «противоречия», основ управления разрешением проблемных ситуаций, основного содержания философских понятий и категорий, этапов развития философии и ее направления, основных классических и современных философских концепций, базовых логических и научных методов (теоретических и эмпирических) исследований и философского осмысления мира, правил оценки надежности источников информации;
- 3) Умение применять системный подход для решения поставленных задач, выявлять проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения, анализировать классические и современные философские концепции с опорой на понятийно-категориальный аппарат и логико-методологический инструментарий философии, оценивать надежность источников информации, при решении исследовательских и практических задач критически оценивать полученную информацию, выделять практические аспекты философских и этических учений, определять актуальность их учета в социокультурном и профессиональном взаимодействии;
- 4) Владение навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними, выбора путей и средств ее разрешения, навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира, критического анализа и оценки надежности источников информации, в том числе философских концепций, определения возможностей применения положений классических и современных философских концепций для решения профессиональных задач в своей предметной области, навыками учета практических аспектов философских и этических учений в социокультурном и профессиональном взаимодействии.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная шкала: «зачтено (отлично)», «зачтено (хорошо)», «зачтено (удовлетворительно)», «не зачтено (неудовлетворительно)».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала.</p> <p>Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата философии (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), сущности и основных методов философского анализа явлений, базовых положений системного подхода, сущности проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача», «противоречия», основ управления разрешением проблемных ситуаций, основного содержания философских понятий и категорий, этапов развития философии и ее направления, основных классических и современных философских концепций, базовых логических и научных</p>	Повышенный уровень	Зачтено (отлично)

<p>методов (теоретических и эмпирических) исследований и философского осмысления мира, правил оценки надежности источников информации; Отвечающий демонстрирует умение применять системный подход для решения поставленных задач, выявлять проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения, анализировать классические и современные философские концепции с опорой на понятийно-категориальный аппарат и логико-методологический инструментарий философии, оценивать надежность источников информации, при решении исследовательских и практических задач критически оценивать полученную информацию, выделять практические аспекты философских и этических учений, определять актуальность их учета в социокультурном и профессиональном взаимодействии; владеет навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними, выбора путей и средств ее разрешения, навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира, критического анализа и оценки надежности источников информации, в том числе философских концепций, определения возможностей применения положений классических и современных философских концепций для решения профессиональных задач в своей предметной области, навыками учета практических аспектов философских и этических учений в социокультурном и профессиональном взаимодействии.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное, но неглубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), сущности и основных методов философского анализа явлений, базовых положений системного подхода, сущности проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача», «противоречия», основ управления разрешением проблемных ситуаций, основного содержания философских понятий и</p>	<p>Базовый уровень</p>	<p>Зачтено (хорошо)</p>

<p>категорий, этапов развития философии и ее направления, основных классических и современных философских концепций, базовых логических и научных методов (теоретических и эмпирических) исследований и философского осмысления мира, правил оценки надежности источников информации; Отвечающий не демонстрирует умение применять системный подход для решения всех поставленных задач, выявлять все проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения, анализировать классические и современные философские концепции с опорой на понятийно-категориальный аппарат и логико-методологический инструментарий философии, или не точно оценивает надежность источников информации, при решении исследовательских и практических задач критически оценивать полученную информацию, или не всегда может выделить практические аспекты философских и этических учений, определить актуальность их учета в социокультурном и профессиональном взаимодействии; или не владеет навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, не может выявить ее составляющих и связей между ними, выбрать путь и средства ее разрешения, не владеет навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся существенные ошибки в знаниях учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), сущности и основных методов философского анализа явлений, базовых положений системного подхода, сущности</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Зачтено (удовлетворительно)</p>

<p>проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача», «противоречия», основ управления разрешением проблемных ситуаций, основного содержания философских понятий и категорий, этапов развития философии и ее направления, основных классических и современных философских концепций, базовых логических и научных методов (теоретических и эмпирических) исследований и философского осмысления мира, правил оценки надежности источников информации; Отвечающий слабо демонстрирует умение применять системный подход для решения поставленных задач, выявлять проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения, анализировать классические и современные философские концепции с опорой на понятийно-категориальный аппарат и логико-методологический инструментарий философии, слабо оценивает надежность источников информации, при решении исследовательских и практических задач критически оценивать полученную информацию, не может точно выделить практические аспекты философских и этических учений, определять актуальность их учета в социокультурном и профессиональном взаимодействии; слабо владеет навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, не может выявить ее составляющих и связей между ними, выбрать путь и средства ее разрешения, не в полной мере владеет навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира, критического анализа и оценки надежности источников информации, в том числе философских концепций, определения возможностей применения положений классических и современных философских концепций для решения профессиональных задач в своей предметной области.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), сущности и основных методов философского анализа явлений, базовых положений системного подхода, сущности проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача», «противоречия», основ управления разрешением проблемных ситуаций, основного содержания философских понятий и категорий, этапов развития философии и ее направления, основных классических и современных философских концепций, базовых</p>	<p>–</p>	<p>Не зачтено (неудовлетворительно)</p>

<p>логических и научных методов (теоретических и эмпирических) исследований и философского осмысления мира, правил оценки надежности источников информации; Отвечающий демонстрирует грубые ошибки в умении применять системный подход для решения поставленных задач, выявлять проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения, анализировать классические и современные философские концепции с опорой на понятийно-категориальный аппарат и логику-методологический инструментарий философии, или не оценивает надежность источников информации, при решении исследовательских и практических задач критически оценивать полученную информацию, или не выделяет практические аспекты философских и этических учений, определять актуальность их учета в социокультурном и профессиональном взаимодействии; не демонстрирует владение навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, не может выявить ее составляющих и связей между ними, выбрать путь и средства ее разрешения, не владеет навыками использования логику-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира, критического анализа и оценки надежности источников информации, в том числе философских концепций, определения возможностей применения положений классических и современных философских концепций для решения профессиональных задач в своей предметной области.</p>		
---	--	--

### **20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:**

УК-1. УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

Знать: сущность и основные методы философского анализа явлений, базовые положения системного подхода, сущность проблемной ситуации в ее соотношении с понятиями «проблема», «задача», «противоречия», основы управления разрешением проблемных ситуаций

Уметь: применять системный подход для решения поставленных задач, выявлять проблемные ситуации, определять пути и средства их разрешения

Владеть: навыками критического анализа проблемной ситуации как системы, выявления ее составляющих и связей между ними, выбора путей и средств ее разрешения

УК-1.2 Используя логику-методологический инструментарий, критически оценивает надежность источников информации, анализирует классические и современные философские концепции, определяет возможности их применения для решения профессиональных задач в своей предметной области

Знать: основное содержание философских понятий и категорий, этапы развития философии и ее направления, основные классические и современные философские

концепции, базовые логические и научные методы (теоретические и эмпирические) исследования и философского осмысления мира, правила оценки надежности источников информации

Уметь: анализировать классические и современные философские концепции с опорой на понятийно-категориальный аппарат и логико-методологический инструментарий философии, оценивать надежность источников информации, при решении исследовательских и практических задач критически оценивать полученную информацию

Владеть: навыками использования логико-методологического инструментария в процессе философского осмысления мира, критического анализа и оценки надежности источников информации, в том числе философских концепций, определения возможностей применения положений классических и современных философских концепций для решения профессиональных задач в своей предметной области.

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Совокупность методологических подходов к проблемам теоретической и практической философии, рассуждений о природе языка философии и его отношения к миру и человеку, состоящая в расчленении исследуемого явления на части – ... .

- философский синтез
- **философский анализ**
- исторический метод
- логический метод

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода синтез представляет собой ... .

- процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты
- **соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование**
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Какую функции выполняет анализ проблемной ситуации с точки зрения системного подхода?

- **определяет цели и задачи системного анализа, методы принятия решений**
- ставит исследователя в тупик
- позволяет отказаться от имеющихся методов исследования
- ведет к смене научной парадигмы

**ЗАДАНИЕ 4.** Выберите правильный вариант ответа:

Принцип всеобщей связи и развития в системном подходе ... .

- **позволяет реализовать взаимосвязь философских положений и методов конкретных наук**
- позволяет поставить вопрос о смысле существования
- предполагает дифференциацию философских направлений
- не имеет применения в системном подходе

**ЗАДАНИЕ 5.** Выберите правильный вариант ответа:

Принцип иерархии в системном подходе направлен на ... .

- **установление порядка подчинения нижестоящих элементов и свойств вышестоящим по строго определенным ступеням и переход от низшего уровня к высшему**
- исследование объекта как единого целого
- исследование объекта как части более крупной системы, в которой анализируемый объект находится с остальными системами в определенных отношениях
- оценку количественные характеристики объектов

**ЗАДАНИЕ 6.** Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода исследуемый объект рассматривается как ... .

- **целое независимо от изучаемого аспекта объекта и с учетом выявления внутренних закономерностей развития объекта**
- одна из частей, обладающая своими уникальными характеристиками
- анализируются частные проблемы в познании объекта
- исследуется только лишь механизм функционирования объекта без выявления закономерностей его развития

**ЗАДАНИЕ 7.** Выберите правильный вариант ответа:

Как называется интеллектуальное затруднение, возникающее в ситуации неопределенности, когда человек не знает, как объяснить данное явление, факт, процесс действительности, не может достичь цель известным ему способом, что побуждает искать новый способ объяснения или способ действия?

- **проблемная ситуация**
- пограничная ситуация
- противоречие
- тупик

**ЗАДАНИЕ 8.** Выберите правильный вариант ответа:

В рамках системного подхода анализ представляет собой ... .

- **процесс сбора и интерпретации фактов, выявления проблемы и разложения системы на ее компоненты**
- соединение различных частей рассматриваемого сложного объекта в целостное образование
- процесс восприятия предметов и явлений с целью их познания
- процесс воздействия на реальный объект или его изучение в заданных условиях

**ЗАДАНИЕ 9.** Выберите правильный вариант ответа:

Как называется способ решения практических и теоретически задач, основанный на мысленном отвлечении от несущественных свойств изучаемого предмета и выделении одной или нескольких существенных характеристик?

- аналогия
- моделирование
- **абстрагирование**
- исторический метод

**ЗАДАНИЕ 10.** Выберите правильный вариант ответа:

Какой вид познания основан на житейском опыте?

- абстрактный
- теоретический
- **обыденный**

- научный

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Определенная целевая установка в решении научно-исследовательской проблемы – это ... .

- **познавательная задача**
- познавательная проблема
- метод решения
- метод исследования

ЗАДАНИЕ 12. Выберите правильный вариант ответа:

Что заставляет исследователя прийти в познавательном процессе к постановке новых проблем и задач?

- **противоречия в познании**
- успех
- техника
- неудачи

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

Мысленное решение задачи в особо трудной ситуации, когда нет твердой уверенности в положительном исходе, но есть некоторая надежда на успех, – это ... .

- **риск**
- предположение
- неопределенность
- сложное решение

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что в системе познавательной деятельности является субъектом познания?

- **человек**
- материальные процессы
- духовные процессы
- природа

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Какая форма в системе теоретического познания выполняет функцию предположения?

- **гипотеза**
- парадигма
- проблема
- теория

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Абсолютная истина – это ... .

- **полное, завершённое знание об объекте познания**
- знание на данном конкретно-историческом этапе общественного развития
- знание в пределах одной научно-исследовательской парадигмы
- неполное знание

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Осознание человеком своей деятельности, мыслей, чувств, потребностей – это ... .

- **самосознание**



- мировоззрение
- миропонимание
- бессознательное

ЗАДАНИЕ 18. Выберите пример, иллюстрирующий действие закона перехода количественных изменений в качественные:

- социальная революция и переход к новой общественно-экономической формации
- упавшая в землю семечка прорастает и дает жизнь дереву
- смена поколений
- **нагревание воды приводит к ее кипению и переходу в парообразное состояние**

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется сфера духовной жизни общества, основанная на вере в сверхъестественное?

- мораль
- право
- духовность
- **религия**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

В чем выражается самодостаточность общества как системы?

- **в способности к созданию всего необходимого для своего существования**
- в исключении из своей системы человека
- в неизменности свойств на протяжении всего времени его существования
- в статичности общества

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Какую подсистему не включает общество как система?

- социальную
- политическую
- духовную
- **эстетическую**

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

В системе отношения человека и природы периодом господства природы над человеком является ... .

- **мифологическая модель**
- научно-техническая модель
- гуманистическая модель
- информационная модель

ЗАДАНИЕ 23. Выберите правильный вариант ответа:

Какое отношение характерно для эпохи ноосферы?

- **коэволюция человека и биосферы**
- подчинение человека природе
- независимость человека от природы
- господство человека над природой

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Исходным отношением в системе познавательной деятельности является ... .

- **оппозиция субъекта и объекта в процессе познания**
- зависимость субъекта от объекта познания
- невозможность для субъекта выделить объект
- познание объектом субъекта

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод генерирования нового знания, основанный на движении мысли от частного к частному, при котором учитывается сходство объектов в некоторых признаках?

- дедукция
- **аналогия**
- индукция
- анализ

ЗАДАНИЕ 26. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется метод исследования, основанный на мыслительном акте, приводящем к созданию идеальных объектов, не существующих в опыте и в действительности, однако необходимых для понимания сущности изучаемого объекта?

- **идеализация**
- исторический метод
- аналогия
- дедукция

ЗАДАНИЕ 27. Выберите правильный вариант ответа:

В рамках какого направления в гносеологии отрицается принципиальная возможность познания мира?

- **агностицизм**
- скептицизм
- оптимизм
- гносеология

ЗАДАНИЕ 28. Выберите правильный вариант ответа:

Чем по своим функциям в процессе познания является практика?

- **критерием истины**
- заменой мышления
- способом бытия
- способностью абстрагироваться от теоретического познания

ЗАДАНИЕ 29. Выберите правильный вариант ответа:

К какому случаю информацию можно считать полной?

- **если информация достаточна для понимания и принятия решения**
- если информация не решает познавательную неопределенность
- если информация избыточна
- если информация по данной теме отсутствует

ЗАДАНИЕ 30. Выберите правильный вариант ответа:

Поскольку истина – это свойство знания, она ... .

- **субъективна и зависит от человека**
- ненаучна
- абсолютна

- интертекстуальна

ЗАДАНИЕ 31. Выберите правильный вариант ответа:

На основе какого метода в философии Ф. Бэкона развивался эмпиризм?

- **индукции**
- дедукции
- анализа
- синтеза

ЗАДАНИЕ 32. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется философская позиция, согласно которой в основе бытия лежит сознание?

- **идеализм**
- материализм
- дуализм
- плюрализм

ЗАДАНИЕ 33. Выберите правильный вариант ответа:

Что является отличительной особенностью философского мышления в эпоху Возрождения?

- теоцентризм
- **антропоцентризм**
- космоцентризм
- сциентизм

ЗАДАНИЕ 34. Выберите правильный вариант ответа:

Атеизм отрицает ... .

- **Бога**
- человека
- материю и сознание
- сознательное и бессознательное

ЗАДАНИЕ 35. Выберите правильный вариант ответа:

Что НЕ относится к чувственному познанию?

- ощущение
- восприятие
- представление
- **понятие**

ЗАДАНИЕ 36. Выберите правильный вариант ответа:

В чем состоит сущность реляционной концепции пространства и времени?

- время вечно, пространство бесконечно
- время и пространство не зависят друг от друга
- **пространство и время относительны и зависят от материальных процессов**
- время и пространство – ноуменальные сущности

ЗАДАНИЕ 37. Укажите основной вопрос гносеологии:

- что первично?
- **познаваем ли мир?**
- что такое человек?

- что я должен делать?

ЗАДАНИЕ 38. Выберите правильный вариант ответа:

Как может быть охарактеризована дуалистическая система?

- **утверждает наличие двух субстанций**
- утверждает наличие одной субстанции
- утверждает веру в единого Бога
- отрицает вселенную

ЗАДАНИЕ 39. Выберите философскую школу эпохи эллинизма:

- экзистенциализм
- позитивизм
- **эпикуреизм**
- номинализм

ЗАДАНИЕ 40. Выберите правильный вариант ответа:

Философская категория, выражающая протяженность и взаимное расположение объектов, – это ... .

- **пространство**
- время
- движение
- атрибутивность

ЗАДАНИЕ 41. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется направление, в котором провозглашается наличие множества субстанций?

- монизм
- одномерность
- дуализм
- **плюрализм**

ЗАДАНИЕ 42. Выберите правильный вариант ответа:

Как в марксизме называется определенный этап развития человечества, отличающийся способом производства материальных благ?

- культура
- цивилизация
- социокультурная суперсистема
- **общественно-экономическая формация**

ЗАДАНИЕ 43. Выберите правильный вариант ответа:

Какой фразой можно выразить роль философии в средние века?

- «царица наук»
- «наука наук»
- **«служанка богословия»**
- «учение о счастье»

ЗАДАНИЕ 44. Выберите правильный вариант ответа:

Каким методом познания пользовались рационалисты Нового времени?

- индукция
- **дедукция**

- аналогия
- противоречие

ЗАДАНИЕ 45. Выберите правильный вариант ответа:

- В каком обществе научно-технические изобретения и открытия оказывают наиболее сильное воздействие на социальные изменения?
- в примитивном
- в традиционном
- в индустриальном
- **в информационном**

ЗАДАНИЕ 46. Выберите правильный вариант ответа:

Уподобление общества как системы биологическому организму характерно для философии ... .

- **позитивизма**
- экзистенциализма
- идеализма
- иррационализма

ЗАДАНИЕ 47. Выберите правильный вариант ответа:

Аграрный сектор занимает наибольший удельный вес в структуре занятости ... .

- информационного общества
- **традиционного общества**
- индустриального общества
- постиндустриального общества

ЗАДАНИЕ 48. Выберите наиболее характерный признак постиндустриального общества:

- религия
- **информация**
- земля
- великие географические открытия

ЗАДАНИЕ 49. Выберите правильный вариант ответа:

Чем определялась ценность человеческой деятельности для гуманистов эпохи Возрождения?

- заслугами перед Богом
- происхождением
- **личными заслугами и творчеством**
- социальной принадлежностью

ЗАДАНИЕ 50. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из указанных законов НЕ относится к законам диалектики?

- закон единства и борьбы противоположностей
- закон перехода количественных изменений в качественные
- закон отрицания отрицания
- **закон трех стадий**

ЗАДАНИЕ 51. Выберите правильный вариант ответа:

Традиция европейского рационализма связана с именем ... .

- Ф. Бэкона
- **Р. Декарта**
- Т. Гоббса
- Дж. Локка

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Что выступает в качестве социального фактора, детерминировавшего возникновение человека в рамках марксистской философии?

**Ответ: труд**

**ЗАДАНИЕ 2.** Какой раздел в системе философского знания изучает бытие?

**Ответ: онтология**

**ЗАДАНИЕ 3.** Какой раздел в системе философского знания изучает познание и его специфику?

**Ответ: гносеология**

**ЗАДАНИЕ 4.** Какой раздел в системе философского знания изучает человека и его специфику?

**Ответ: философская антропология**

**ЗАДАНИЕ 5.** Соответствие знания объективной реальности – это ...

**Ответ: истина**

**ЗАДАНИЕ 6.** Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является опыт.

**Ответ: эмпиризм**

**ЗАДАНИЕ 7.** Укажите направление в системе философского знания, представители которого считали, что основой познания является разум.

**Ответ: рационализм**

**ЗАДАНИЕ 8.** Как называется философское учение об обществе как системе?

**Ответ: социальная философия**

**ЗАДАНИЕ 9.** Что противостоит материи в системе онтологии?

**Ответ: сознание**

**ЗАДАНИЕ 10.** Какой тип мировоззрения определяется верой человека в сверхъестественное начало?

**Ответ: религия**

**ЗАДАНИЕ 11.** Представители какого направления в системе философского знания, считают первичным идеальное начало, не зависимое от человеческого сознания?

**Ответ: объективный идеализм**

**ЗАДАНИЕ 12.** Кто является одновременно существом биологическим, социальным и духовным?

**Ответ: человек**

**ЗАДАНИЕ 13.** Какая проблема в современном обществе вызвана противоречием между производственной деятельностью человека и стабильностью природной среды его

обитания, связана со стремительным ухудшением экологической обстановки и вследствие этого – скоротечной гибелью населения планеты?

**Ответ: экологическая**

ЗАДАНИЕ 14. Что в рамках цивилизационного подхода Шпенглера является последней фазой в развитии культуры?

**Ответ: цивилизация**

ЗАДАНИЕ 15. Как называется направление в системе философского знания, представители которого, признают в качестве основания бытия материальное начало?

**Ответ: материализм**

ЗАДАНИЕ 16. Какое направление признает мышление и материю независимыми субстанциями?

**Ответ: дуализм**

ЗАДАНИЕ 17. Какая философская позиция отрицает возможность достоверного познания сущности окружающей человека действительности?

**Ответ: агностицизм**

ЗАДАНИЕ 18. Какое понятие определяется следующим образом: «фундаментальная исходная философская категория для обозначения объективной реальности, данной нам в ощущениях»?

**Ответ: материя**

ЗАДАНИЕ 19. Как называется учение о развитии и всеобщей связи?

**Ответ: диалектика**

ЗАДАНИЕ 20. Какое направление в философии является противоположным рационализму?

**Ответ: иррационализм**

ЗАДАНИЕ 21. Укажите имя философа, благодаря которому в философию было введено представление о коллективном бессознательном.

**Ответ: Юнг**

ЗАДАНИЕ 22. Философская теория познания – это... .

**Ответ: гносеология**

ЗАДАНИЕ 23. Какая сфера философского знания направлена на изучение человека?

**Ответ: философская антропология**

ЗАДАНИЕ 24. Как называется система принципов, взглядов, ценностей, идеалов и убеждений, определяющих направление деятельности и отношение к действительности отдельного человека, социальной группы или общества в целом?

**Ответ: мировоззрение**

ЗАДАНИЕ 25. Что являлось основным способом понимания мира на ранней стадии общественного развития?

**Ответ: миф**

ЗАДАНИЕ 26. Как называется философское направление, утверждающее первичность материи?

**Ответ: материализм**

ЗАДАНИЕ 27. Как называется учение о единой субстанции в основе мира?

**Ответ: монизм**

ЗАДАНИЕ 28. Что является критерием истины?

**Ответ: практика**

ЗАДАНИЕ 29. Как называлось мировоззрение эпохи Возрождения, выражающее человеколюбие и уважение личного достоинства человека?

**Ответ: гуманизм**

ЗАДАНИЕ 30. Какое из философских направлений выражало идею о том, что «истина – то, что полезно»?

**Ответ: прагматизм**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Критически проанализируйте умозаключение. Определите, какой метод решения проблемной ситуации здесь используется. Критически оцените его возможность разрешить проблемную ситуацию:

К. Маркс отрицает существование Бога, М. Хайдеггер отрицает существование Бога, Ж.-П. Сартр отрицает существование Бога, следовательно, все современные философы отрицают существование Бога.

**Ответ: Индукция. Метод вероятностный, в данном случае, ведущий к ошибочному выводу. Позволяет в разрешении проблемной ситуации очертить круг проблем и выработать предположение.**

ЗАДАНИЕ 2. Используя логико-методологический инструментарий, определите, какие из суждений являются «знанием», какие «мнением» и какие «верованием». Обоснуйте свою позицию:

1. Городской округ город Воронеж с населением 1050,6 тыс. человек. Воронеж возник в 1586 г. (крепость). В XVII в. – крупнейший центр торговли. Сейчас – один из аграрно-индустриальных центров России.

2. Зимой всегда слишком холодно.

3. Бог существует.

**Ответ: 1 – знание, т.к. оно может быть сформировано путем ознакомления с различными научными источниками (справочником, словарем и т.д.); 2 – мнение, т.к. высказано на основе субъективного восприятия; 3 – верование, т.к. сформировано под влиянием религиозного опыта.**

ЗАДАНИЕ 3. Проанализируйте процесс познания. Из таких форм, как факт, гипотеза и теория, какая именно форма является проблемной? Обоснуйте свой ответ.

**Ответ: гипотеза является проблемным знанием, играет в процессе познания роль предположения, требующего проверки на опыте и теоретического обоснования для того, чтобы стать достоверным знанием.**

ЗАДАНИЕ 4. К какой форме познания относятся наблюдение и измерение, на решение каких задач они направлены, и в чем ограниченность наблюдения и измерения как способов решения познавательных задач?

**Ответ: Наблюдение и измерение относятся к эмпирической форме познания, они направлены на исследование внешних характеристик и свойств изучаемого объекта. Недостатками наблюдения являются влияние субъекта познания на объект, сложность повторения наблюдения, ограниченность во времени,**



**субъективность в интерпретации данных. Недостатками измерения являются ограниченность измерения для разных величин, влияние субъекта на объект познания.**

**ЗАДАНИЕ 5.** Используя логико-методологический инструментарий, оцените, какие из умозаключений являются истинными и позволяют однозначно решить проблемную ситуацию, а какие – вероятностными (менее достоверными)? Обоснуйте свой ответ:

1. Все студенты нашей группы сдали зачет; Иванов – студент нашей группы. Иванов сдал зачет.

2. Иванов – студент нашей группы, сдавший зачет, Петров – студент нашей группы, сдавший зачет, Сидоров – студент нашей группы, сдавший зачет. Следовательно, все студенты нашей группы сдали зачет.

**Ответ: 1 – умозаключение истинное, поскольку является дедуктивным; 2 – умозаключение вероятно, поскольку индуктивно и основывается на простом перечислении элементов, принадлежащих к одному классу. Индуктивный вывод менее достоверен и не всегда может позволить выбрать правильное решение проблемы.**

**ЗАДАНИЕ 6.** Представьте себе ситуацию познавательной неопределенности. Как ее можно решить в рамках направлений, отвечающих на вопрос «Познаваем ли мир?» в контексте основного вопроса философии. Познавательный оптимизм или агностицизм. Какое из этих направлений в проблемной ситуации позволит достичь истины, а какое – завершить познавательный процесс, не добившись результата? Обоснуйте свой ответ.

**Ответ: выбрав позицию познавательного оптимизма, мы будем стремиться к достижению истины, ориентируясь на то, что мир познаваем. Разделяя позицию агностицизма, мы будем считать, что мир не познаваем, и поэтому воздержимся от дальнейшего изучения объекта.**

**ЗАДАНИЕ 7.** Сократ для достижения истины использовал метод майевтики, состоящий в постановке наводящих вопросов. Является ли данный метод актуальным? Как можно применить его в проблемной ситуации?

**Ответ: метод майевтики актуален и реализуется в форме диалога в современной науке. В проблемной ситуации метод диалога позволяет проявить активность обеих сторон, которые совместно вырабатывают методы решения проблемы и находят выход из проблемной ситуации.**

**ЗАДАНИЕ 8.** Вы – представитель эмпиризма. Объясните собеседнику, откуда мы получаем знания. В чем преимущества эмпиризма?

**Ответ: как представитель эмпиризма, я считаю, что источником познания является опыт. Только приобретенный человеком при помощи органов чувств или путем проведения эксперимента опыт является важнейшим и основным источником истинных и достоверных знаний.**

**ЗАДАНИЕ 9.** Многие философские направления формируются как результат поиска ответа на проблемный вопрос, возникающий в критической ситуации. Назовите такие проблемные ситуации в истории человечества и объясните, к формулировке каких идей они подтолкнули философов.

**Ответ: возникновение христианства потребовало от философов обоснования основных положений вероучения и привело к формированию средневековой философии. Научная революция в Новое время способствовала развитию гносеологии и разработке учения о методе познания (студент может предложить любую проблемную ситуацию, в ответ на которую возникла философская концепция или направление, важно указание на причинно-следственную связь).**

**ЗАДАНИЕ 10.** Каждый человек обладает системой представлений о мире, обществе, других людях и о себе самом, которые он применяет, в том числе, в своей профессиональной деятельности. В эти представления включаются знания, мнения, верования. Укажите, какие из этих категорий знания являются надежными, а какие – ненадежными источниками информации при решении профессиональных задач. Свой ответ обоснуйте.

**Ответ:** знания являются надежным источником информации, поскольку обоснованы и получены из достоверных источников информации. Мнения и верования не являются надежными, поскольку основаны на предположениях, которые не могут быть доказаны в данный момент времени.

**ЗАДАНИЕ 11.** Проанализируйте нижеприведенный отрывок. Укажите основные характеристики данного типа мировоззрения. Существует ли в современном обществе этот тип мировоззрения? Если да, назовите несколько сфер его использования.

«Могучая, благодатная Земля породила беспредельное голубое Небо – Урана, и раскинулось Небо над Землей. Гордо поднялись к нему высокие Горы, рожденные Землей, и широко разлилось вечно шумящее Море. Матерью-Землей рождены Небо, Горы и Море, и нет у них отца. Уран – Небо – воцарился в мире. Он взял себе в жены благодатную Землю. Шесть сыновей и шесть дочерей – могучих, грозных титанов».

**Ответ:** это мифологическое мировоззрение. Для него характерны образность, стремление к отражению мира не в строгих понятиях, а при помощи художественных образов. В современном обществе существует, например, в рекламе, политике.

**ЗАДАНИЕ 12.** Леонардо да Винчи разработал чертеж вертолета. Почему с точки зрения эмпиризма, полагающего, что основой познания является опыт, нельзя было установить достоверность его открытия? Поясните, почему именно опыт должен быть основой познания, по мнению представителей данного направления?

**Ответ:** в эпоху Возрождения отсутствовали технические возможности для эмпирической проверки достоверности открытия Леонардо. И потому нельзя было установить правильность его предположения. По мнению эмпириков, достоверное знание можно получить исключительно из опыта; знание, теория, догадка или предположение могут считаться верными, лишь когда они подтверждены практическим опытом.

**ЗАДАНИЕ 13.** Установите, какое из высказываний наиболее точно раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Может ли оно являться надежным руководством для поведения современного человека в социуме? Если да, объясните, почему.

- а) возлюби ближнего своего как самого себя;
- б) не сотвори себе кумира;
- в) поступай так, чтобы правило твоего поведения могло служить нормой всеобщего законодательства.

**Ответ:** высказывание в) раскрывает содержание категорического императива И. Канта. Оно может быть надежным руководством для поведения современного человека в социуме, поскольку является универсальным и безусловным правилом нравственного поведения.

**ЗАДАНИЕ 14.** Попадая в пограничные ситуации, каждый человек сталкивается с выбором, совершив который, он реализует свою свободу. Но при этом свобода связана с ответственностью. Проанализируйте ситуацию убийства героем Ремарка Равиком

фашиста в произведении «Триумфальная арка». Связаны ли в данном эпизоде свобода и ответственность? Осознает ли герой ответственность за убийство?

«Вдруг это стало чем-то намного большим, чем просто личная месть. Казалось, что если он этого не сделает, то он будет виновен в каком-то бесконечном преступлении, что что-то в мире будет потеряно навсегда, если он не будет действовать. Он знал, что Хааке был всего лишь мелким служащим страха, что он не так уж много значил, – но внезапно он понял и то, что убить его было бесконечно важно».

**Ответ: в данном отрывке Ремарк показывает, что герой, действительно, берет на себя ответственность за свой поступок, продиктованный не только мектью, но и ответственностью за борьбу со злом в лице фашизма.**

**ЗАДАНИЕ 15.** Проанализируйте категорический императив И. Канта: «Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом». К какому разделу в системе философского знания относится это высказывание? Обоснуйте свою позицию. Применима ли эта максима в Вашей профессиональной сфере?

**Ответ: этика, поскольку именно этот раздел рассматривает поступки людей и отношения между ними с точки зрения представлений о добре и зле. Категорический императив И. Канта применим в различных сферах (политике, экономике), где мы должны человека ставить превыше всего, видеть в нем главную цель.**

**ЗАДАНИЕ 16.** Используя логико-методологический инструментарий, классифицируйте следующие научные методы – аксиоматизация, идеализация, наблюдение, измерение, абстрагирование, эксперимент – по типам (эмпирические, теоретические).

**Ответ:**

<b>Эмпирические методы</b>	<b>Теоретические методы</b>
<b>наблюдение</b>	<b>аксиоматизация</b>
<b>измерение</b>	<b>идеализация</b>
<b>эксперимент</b>	<b>абстрагирование</b>

**ЗАДАНИЕ 17.** Критически анализируя проблему познаваемости мира, объясните, в чем преимущество скептицизма? Имеет ли он место в современном научном познании?

**Ответ: скептицизм – философское направление, выдвигающее сомнение в возможности познания мира. В современной науке имеет место принцип умеренного скептицизма, предполагающий, что всякое суждение в научном познании необходимо подвергать той или иной критике и принимать его только в том случае, если оно эту критику выдерживает. Достоинством скептицизма является то, что все утверждения подвергаются критическому анализу, а все, не имеющее эмпирических доказательств, должно быть подвергнуто сомнению.**

**ЗАДАНИЕ 18.** Какие из нижеуказанных процессов относятся к прогрессу, какие – к регрессу?

Снижение рождаемости.

Рост заболеваемости людей, эпидемии

Промышленный переворот.

Падение нравственности в современном обществе.

Информационная революция.

Переход от традиционного общества к индустриальному.

Выбрав один из процессов, отнесенных к прогрессу, укажите на возможные регрессивные его последствия. Выбрав один из процессов, отнесенных к регрессу, укажите на возможные прогрессивные его последствия.

**Ответ:**

<b>Прогресс</b>	<b>Регресс</b>
<b>Промышленный переворот</b>	<b>Снижение рождаемости</b>
<b>Информационная революция</b>	<b>Падение нравственности в современном обществе</b>
<b>Переход от традиционного общества к индустриальному</b>	<b>Рост заболеваемости людей, эпидемии</b>

Регрессивным следствием промышленного переворота можно считать кризис перепроизводства, появление экологических проблем.

Прогрессивным следствием эпидемий является развитие медицины в целях борьбы с заболеваниями.

**ЗАДАНИЕ 19.** Используя знание законов диалектики, продемонстрируйте их применимость в своей предметной области.

**Ответ:** закон единства и борьбы противоположностей – социальные конфликты, их возникновение, развитие и разрешение; закон перехода количественных изменений в качественные – повышение заработной платы населению приводит к инфляции; закон отрицания отрицания – здоровый человек, инфицированный больной, человек с выработанным на данный вирус иммунитетом.

**УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном взаимодействии философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп

**Знать:** содержание учений, затрагивающих философские и этические аспекты мировоззрения различных социальных групп

**Уметь:** выделять практические аспекты философских и этических учений, определять актуальность их учета в социокультурном и профессиональном взаимодействии

**Владеть:** навыками учета практических аспектов философских и этических учений в социокультурном и профессиональном взаимодействии

**Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:**

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

**ЗАДАНИЕ 1.** Выберите правильный вариант ответа:

Какое из представлений чуждо древнегреческому мировоззрению?

мир есть космос

человек – это политическое существо

**человек – свободная личность**

мир есть конечный завершённый порядок

**ЗАДАНИЕ 2.** Выберите правильный вариант ответа:

Родоначальником гуманизма считают философа эпохи Возрождения... .

Джованни Боккаччо

**Франческо Петрарка**

Николай Кузанский

Джордано Бруно

**ЗАДАНИЕ 3.** Выберите правильный вариант ответа:

Какой раздел философии изучает проблемы ценностей?

онтология

логика

## **аксиология**

социальная философия

ЗАДАНИЕ 4. Выберите правильный вариант ответа:

С точки зрения возрожденческого гуманизма ценностью обладает человек... .

имеющий аристократическое происхождение

**творческий и деятельный**

каждый человек

моральный и добродетельный

ЗАДАНИЕ 5. Выберите правильный вариант ответа:

Антропологический поворот связан с ориентацией на познание какой философской проблемы?

**проблемы человека**

проблемы истины

проблемы метода исследования

проблемы бытия и небытия

ЗАДАНИЕ 6. Выберите правильный вариант ответа:

Какой из утверждений является исходной истиной буддизма?

жизнь есть радость и наслаждение

**жизнь есть страдание**

жизнь есть борьба

жизнь есть форма существования белковой материи

ЗАДАНИЕ 7. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает термин «экзистенциализм»?

философия полезности

философия аскетизма

**философия существования**

философия долженствования

ЗАДАНИЕ 8. Выберите правильный вариант ответа:

Кто должен править в государстве с точки зрения Платона?

аристократия

**философы**

тираны

рабочие

ЗАДАНИЕ 9. Выберите правильный вариант ответа:

В своей этической концепции стоики выдвинули ... .

**идеал мудреца, который бесстрастно переносит удары судьбы**

анархические принципы социальной жизни

идеал героя, противостоящего всему миру

идеал мудреца, проводящего жизнь в наслаждении от познания истины

ЗАДАНИЕ 10. Выберите правильный вариант ответа:

У России свои культурные основания и свой особый путь развития, поэтому ей не нужно ничего заимствовать у Запада. Так утверждали... .

марксисты

позитивисты

западники

**славянофилы**

ЗАДАНИЕ 11. Выберите правильный вариант ответа:

Что означает термин «антисциентизм»?

убеждение о вреде избыточных знаний для человека

борьба против суеверий

вера в будущее научно-технического процесса

**критическая оценка науки и ее роли в системе культуры и научного познания как фактора отношения человека к миру**

ЗАДАНИЕ 12. Укажите понятие, которое НЕ характеризует механизм развития культуры:

традиции

преемственность

**элитарная культура**

новации

ЗАДАНИЕ 13. Выберите правильный вариант ответа:

«Научная революция» в концепции Т. Куна – это ... .

**смена научных парадигм**

выдающееся открытие

внезапное ускорение развития науки

смена одной научной элиты другой

ЗАДАНИЕ 14. Выберите правильный вариант ответа:

Что представляет собой «Категорический императив» в философии И. Канта?

причинно-следственную связь

закон природы

**моральный закон**

эстетическое восприятие мира

ЗАДАНИЕ 15. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется функция культуры, заключающаяся в формировании средств и условий общения людей на разном уровне социокультурной системы?

**коммуникативной**

аксиологической

адаптивной

гносеологической

ЗАДАНИЕ 16. Выберите правильный вариант ответа:

Какое из утверждений относится к представлениям экзистенциализма?

действительность определяет возможность

**существование предшествует сущности**

сущность определяет существование

основой бытия является материя

ЗАДАНИЕ 17. Выберите правильный вариант ответа:

Как называется процесс «очищения» душевного состояния зрителей через переживание страха, гнева или сострадания?

**катарсис**

мимезис

воображение

познание

ЗАДАНИЕ 18. Выберите правильный вариант ответа:

На что оказал влияние принцип трудовой аскезы в протестантской этике?

**развитие капитализма в западных странах**

развитие культуры на Востоке

греческую этику

российскую соборность

ЗАДАНИЕ 19. Выберите правильный вариант ответа:

Когда возникло понятие «глобальные проблемы человечества»?

6 в. до н.э.

13 в. н.э.

19 в. н.э.

**20 в. н. э**

ЗАДАНИЕ 20. Выберите правильный вариант ответа:

Что является последним этапом в развитии любого типа культуры, по мнению О. Шпенглера?

**цивилизация**

коммунизм

прогресс

регресс

ЗАДАНИЕ 21. Выберите правильный вариант ответа:

Культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся в определенных обществах в течение длительного времени – это... .

инновации

интериоризация

**традиции**

тенденции

ЗАДАНИЕ 22. Выберите правильный вариант ответа:

Что является специфически человеческим способом коммуникации?

**речь**

труд

подражание

игра

ЗАДАНИЕ 23. Что из перечисленного относится к духовным ценностям?

здоровье

богатство

физическая красота

**свобода**

ЗАДАНИЕ 24. Выберите правильный вариант ответа:

Один из аспектов толерантности терпимости, предполагающий требование параллельного существования культур в целях их взаимного проникновения, обогащения и развития – это ... .

**мультикультурализм**

пацифизм

анархизм

традиционализм

ЗАДАНИЕ 25. Выберите правильный вариант ответа:

С чем представители иррационализма связывают сущность человека?

**волей**  
разумом  
сознательностью  
социальностью

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

ЗАДАНИЕ 1. Какие древнегреческие философы объявили человека мерой всех вещей?

**Ответ: софисты**

ЗАДАНИЕ 2. Как называется этическая концепция, в которой высшим благом провозглашается удовольствие?

**Ответ: гедонизм**

ЗАДАНИЕ 3. Как называется себялюбие, предпочтение своих личных интересов интересам других, пренебрежение к интересам общества и окружающих?

**Ответ: эгоизм**

ЗАДАНИЕ 4. Какие нормы указывают на то, что должно быть, предъявляя требования к сознанию и поведению человека?

**Ответ: моральные**

ЗАДАНИЕ 5. Укажите социально-философское понятие, означающее терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям?

**Ответ: толерантность**

ЗАДАНИЕ 6. Как называется учение о ценностях, их происхождении, сущности, функциях, типах и видах?

**Ответ: аксиология**

ЗАДАНИЕ 7. Какую культуру традиционно противопоставляют западной, акцентируют внимание на ее традиционности, патриархальности, религиозности?

**Ответ: восточную**

ЗАДАНИЕ 8. Укажите, какая этическая концепция применяется в примере: губительно как чрезмерное чревоугодие, так и голод, как растрата денег, так и скупость.

**Ответ: концепция золотой середины**

ЗАДАНИЕ 9. Какая категория этики по своему содержанию противоположна добру, выражает представление о том, что противоречит требованиям морали и заслуживает осуждения?

**Ответ: зло**

ЗАДАНИЕ 10. Как называется философский и этический принцип, провозглашающий человека высшей ценностью?

**Ответ: гуманизм**

ЗАДАНИЕ 11. Как называется этический принцип и моральная практика, реализующие идею приоритета заботы о благополучии и счастье других людей?

**Ответ: альтруизм**

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):



**ЗАДАНИЕ 1.** М.М. Бахтин в своей работе «К философии поступка» писал: «...Всякая общезначимая ценность становится действительно значимой только в индивидуальном контексте».

Объясните, как знание ценностей соотносится с их реализацией в социокультурном и профессиональном взаимодействии?

**Ответ: Без воплощения в реальном общении, в отношении к миру и самому себе, ценность остается абстракцией. Знание ценностей имеет смысл только тогда, когда они реализуются на практике.**

**ЗАДАНИЕ 2.** Основные этические концепции, реализуемые в социокультурном и профессиональном взаимодействии, можно разделить на следующие типы: этика добродетели, этика долга и утилитаристская этика. Соотнесите с каждым из направлений соответствующее ему высказывание:

1. Добродетель – такое качество личности, реализуя которое и действуя в соответствии с которым человек оказывается нравственным.

2. Поступай только согласно такой максиме, руководствуясь которой, ты в то же время можешь пожелать, чтобы она стала всеобщим законом.

3. Поступки являются правильными (хорошими) соответственно, когда имеют тенденцию содействовать счастью, неправильными (дурными), когда имеют тенденцию приносить противоположное счастье.

При соблюдении какой концепции наиболее эффективным окажется профессиональное взаимодействие, при соблюдении какой – социокультурное?

**Ответ: 1 – этика добродетели; 2 – этика долга; 3 – утилитаристская этика. Наиболее эффективным профессиональное взаимодействие будет при соблюдении этики долга, социокультурное – при соблюдении этики добродетели и утилитаристской этики.**

**ЗАДАНИЕ 3.** Изложите Ваши мысли относительно высказывания Ф. Ницше: «У кого есть Зачем жить, может вынести почти любое Как». Какая антропологическая проблема ставится в этом высказывании?

**Ответ: проблема смысла жизни. В данном высказывании заключена мысль о том, что у человека должна быть в жизни цель, ради достижения которой он сможет выдержать любые испытания.**

**ЗАДАНИЕ 4.** Проанализируйте отрывок из «Легенды о Великом инквизиторе» Ф.М. Достоевского. Какова основная проблема, которая ставится в данной легенде? В чем ее актуальность?

«Ты хочешь идти в мир и идешь с голыми руками, с каким-то обетом свободы, которого они, в простоте своей и в прирожденном бесчинстве своем, не могут и осмыслить, которого боятся они и страшатся, – ибо ничего и никогда не было для человека и для человеческого общества невыносимее свободы! А видишь ли сии камни в этой нагой раскаленной пустыне? Обрати их в хлебы, и за тобой побежит человечество как стадо, благодарное и послушное, хотя и вечно трепещущее, что ты отымешь руку свою и прекратятся им хлебы твои. Но ты не захотел лишить человека свободы и отверг предложение, ибо какая же свобода, рассудил ты, если послушание куплено хлебами? Ты возразил, что человек жив не единым хлебом, но знаешь ли, что во имя этого самого хлеба земного и восстанет на тебя дух земли, и сразится с тобою, и победит тебя, и все пойдут за ним...».

**Ответ: Проблема свободы. Данная проблема актуальна в связи с тем, что человек стремится к свободе, но, получая ее, боится связанной с ней ответственности, его пугает проблема выбора и он бежит от свободы.**

**ЗАДАНИЕ 5.** В социокультурном и профессиональном взаимодействии одним из основных выступает принцип гуманизма, наиболее полно развитый в философии эпохи Возрождения. Сформулируйте основные характеристики гуманизма и обоснуйте его актуальность. Проанализируйте возможные последствия современных феноменов (например, эвтанази, смертной казни и т.п.), и укажите их противоречивость с точки зрения гуманизма.

**Ответ:** гуманизм – это система мировоззрения, основу которого составляет защита достоинства и самоценности личности, ее свободы и права на счастье. Актуальность гуманизма сегодня связана с увеличением числа экзистенциальных проблем, с необходимостью определить ценность человека и решать глобальные проблемы. В таких феноменах, как эвтаназия, смертная казнь, мы сталкиваемся с гуманистическими проблемами. Эвтаназия – это убийство, но одновременно – это облегчение страданий больного человека. Смертная казнь, с одной стороны, предотвращает повторное преступление в случае освобождения осужденного и является равноценным содеянному наказанием. С другой стороны, казнь – это убийство, а наказание должно быть направлено на исправление человека, а не на его уничтожение.

**ЗАДАНИЕ 6.** Анализируя особенности различных социальных групп, этносов и конфессий, укажите, какие глобальные проблемы человечества Вам известны, что является их причиной, и какие Вы видите пути их решения?

**Ответ:** экологические, экономические, демографические проблемы, эпидемии, проблемы применения оружия массового поражения, проблема войны и мира, проблема защиты культурного наследия.

**Причины глобальных проблем человечества в усилении взаимосвязи между государствами и взаимозависимости регионов. Решение проблем возможно при объединении усилий всех стран и при приоритете выживания человека перед всеми остальными интересами.**

**ЗАДАНИЕ 7.** Проанализируйте, в чем видит различие между культурой и цивилизацией Н.А. Бердяев. Согласны ли Вы с теми оценками и характеристиками культуры и цивилизации, которые предложены автором?

«Культура есть явление глубоко индивидуальное и неповторимое. Цивилизация же есть явление общее и повсюду повторяющееся. Культура имеет душу. Цивилизация же имеет лишь методы и орудие... Культура основана на священном предании. И чем древнее культура, тем она значительнее и прекраснее. Культура всегда гордится древностью своего происхождения, неразрывной связью с великим прошлым... Этого нельзя сказать про цивилизацию. Цивилизация дорожит своим недавним происхождением, она не ищет древних и глубоких источников. Она гордится изобретением сегодняшнего. У нее нет предков. Все в ней новенькое, все приспособлено к удобствам сегодняшнего дня».

**Ответ:** Действительно, можно согласиться с Бердяевым, поскольку цивилизация – это этап в развитии общества, когда приоритетным становится техническое развитие и материальное благополучие, а духовные процессы и явления отступают на задний план.

**ЗАДАНИЕ 8.** Проанализируйте высказывание Д.С. Лихачева из «Письма о добром и прекрасном», укажите, какими он видит принципы межкультурного взаимодействия. Согласны ли Вы с ним?

«Культура человечества движется вперед не путем перемещения в “пространстве-времени”, а путем наполнения ценностей. Ценности не сменяют друг друга, новые не уничтожают старых (если старые действительно настоящие), а присоединяясь к старым, увеличивают их значимость для сегодняшнего дня. Чем большими ценностями мы овладели, тем более изощренным и острым становится наше восприятие иных культур –

культур удалённых от нас во времени и в пространстве древних и других стран. Каждая из культур прошлого или иной страны становится для интеллигентного человека “своей культурой”, своей глубоко личной и своей в национальном аспекте, ибо познание своего сопряжено с познанием чужого».

**Ответ: автор говорит о необходимости межкультурного диалога. Чем больше человек сталкивается с другими культурами и старается понять их ценности и принципы, тем легче ему общаться с представителями других групп, уважать и понимать их позицию.**

**ЗАДАНИЕ 9.** Опираясь на знание этических учений, проанализируйте, в какой профессиональной сфере может быть применима этика долга И. Канта. Обоснуйте свой ответ.

**Ответ: Практически каждая современная профессия формирует представление о долге. Этика Канта является основой врачебной этики, поскольку врач должен относиться к человеку как к цели, ориентируясь на непричинение вреда пациенту, справедливость и правдивость.**

**ЗАДАНИЕ 10.** Проанализируйте, свидетельствует ли исторический опыт о том, что вера и упование на божественное откровение позволяют лучше решать практические задачи и овладевать наукой, чем стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности?

**Ответ: нет, исторический опыт об этом не свидетельствует. На основании знания исторического опыта можно сказать, что именно стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности способствует научному прогрессу успешному решению практических задач. Наука в большей степени развивается в эпохи, когда человечество ориентировано на знание, самопознание и творческую активность (Эпоха Возрождения, Новое время).**

#### **Критерии и шкалы оценивания:**

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

##### 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

##### 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

##### 3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее его изучение).